

**Мусульманская религиозная организация  
«Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени  
1000-летия принятия Ислама»  
Централизованной религиозной организации - Духовного управления  
мусульман Республики Татарстан»**

План одобрен Педагогическим советом  
МРО-ПОО «Казанское медресе  
Имени 1000-летия принятия Ислама»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор Зиганшин И.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций мусульманского вероисповедания**

Профиль подготовки:

**Исламские науки и воспитание, арабский язык**

Квалификация (степень):

**«Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка»** - для лиц  
мужского пола

( базовая подготовка)

**Форма обучения:** очная

**КАЗАНЬ, 2020**

## Содержание

1. Общие положения.....	3-6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПРО.....	6-7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП .....	7-12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	12-21
5. Ресурсное обеспечение ОПОП СПРО.....	21
6. Кадровое обеспечение.....	21-22
7. Характеристика социально –культурной среды.....	22-23
8. Нормативно- методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	23-24
9. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	24
10. Приложение 1 «Календарный учебный график».....	25
11. Приложение 2 «Сведения о педагогических кадрах».....	26-28

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки, реализуемая Мусульманской религиозной организацией профессиональной образовательной организацией «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»(профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык)**

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации- Духовного управления мусульман Республики Татарстан;
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;
- Положение о порядке проведения практик студентов Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан;
- Положение об итоговой аттестации выпускников Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –

Духовного управления мусульман Республики Татарстан;

- Правила приема на обучение в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан;

- Положение об организации учебного процесса по очной, заочной и по очно-заочной формам обучения в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан .

### **1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению « Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Целью ОПОП является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ОПОП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в рамках модели подготовки выпускника;  
- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

#### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения ОПОП 5620 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость согласно УП Максимальная уч.нагрузка	Трудоемкость согласно УП Самостоятельная Уч. работа	Трудоемкость согласно УП Аудиторная уч. работа
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины	2012 ч.	672 ч	1340 ч
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент (общие гуманитарные и социальные дисциплины)	408 ч.	136 ч	272 ч
	Вариативная часть цикла ОГС.Р	186 ч	51 ч	135 ч
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины	2661 ч	871 ч	1790 ч
	Вариативная часть цикла ОПД	353 ч	124 ч	229 ч
	Учебно-ознакомительная практика	3 нед.		
	Производственная практика	2 нед.		
	Педагогическая практика	6 нед		
	Итоговая аттестация	2 нед.		

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ОПОП СПРО**

Прием в Мусульманскую религиозную организацию «Профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан осуществляется по заявлениям лиц, имеющих

основное общее, среднее общее или высшее образование.

Абитуриент должен иметь знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности специалистов по данному направлению включает систему теологического исламского знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;**
- учебно-воспитательная и просветительская;**
- социально-практическая;**
- организационно-управленческая.**

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*религиозно-проповедническая:*

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

*учебно-воспитательная и просветительская:*

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО.

*социально-практическая:*

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Религиозные компетенции** (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с 8 требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада (с.г.в), иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

**Регионально-религиозные компетенции** (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;

- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

**Национально-региональные компетенции** (код – НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- знание литературных традиций народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времён до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Гражданские компетенции** (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций: цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии

с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

**Компетенции в области арабского языка** (код - АЯК) уровня начальной подготовки включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на национальный и (или) русский языки текстов несложного содержания.
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Формирование у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

**Общие педагогические компетенции** (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

**Специальные педагогические компетенции** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

##### 4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ОПОП СПРО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и

каникулы. Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ОПОП.

Примерный учебный график представлен в приложении 1

#### 4.2 Учебный план подготовки.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; вариативную часть и разделов: практики, промежуточные итоговую аттестацию.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план является частью ОПОП.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Нормативное количество аудиторных и самостоятельных часов, необходимое для освоения образовательного модуля  Очное обучение
	<b>Обязательная часть циклов ООП</b>			
<b>ОГС.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>		<b>2012</b>	<b>1340</b>
ОГС.01	<b>Иностранный язык (арабский)</b> <i>Практический курс арабского языка</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в повседневной практике. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся. Виды речевой деятельности (аудирование,	АЯК, СПК, ОРК, ОГК	<b>1815</b>	<b>605/1209</b>

	<p>говoreние, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии.</p> <p><i>Теоретическая грамматика арабского языка</i></p> <p>Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.</p> <p>Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения.</p> <p>Грамматика текста, его синтаксический анализ.</p> <p><i>Практическая фонетика арабского языка</i></p> <p>Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>			
ОГС.02	<b>История религий</b>	ОРК, СПК, ОГК	<b>48</b>	<b>16/32</b>
ОГС.03	<b>Психология и педагогика</b>	НРК, ОП К, СПК, ОГК	<b>101</b>	<b>34/67</b>
ОГС.04	<b>Основы права.</b>	ОПК , СПК, ОГК	<b>48</b>	<b>16/32</b>
<b>ОГС.Р</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>	ОПК, СПК, ОГК	<b>408</b>	<b>272</b>
ОГС.Р.01	<b>Татарский язык</b>	НРК, СПК	<b>105</b>	<b>35/70</b>
ОГС.Р.02	<b>Татарская литература</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>102</b>	<b>34/68</b>
ОГС.Р.03	<b>История Татарстана и татарского народа</b>	НРК, СПК, ГК	<b>102</b>	<b>34/68</b>
ОГС.Р.04	<b>История ислама в России</b>	РРК, НР К, СПК, ОГК	<b>99</b>	<b>33/66</b>
ОГС.В.	<b>Вариативная часть ОГС</b>		<b>64</b>	<b>32/32</b>
ОГС.В1	<b>Старотатарская письменность</b>		<b>51</b>	<b>17/34</b>

ОГС.В1	<b>Физкультура</b>		<b>135</b>	<b>34/101</b>
<b>ОПД.00</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>			<b>1498</b>
ОПД.01	<b>Исламское вероучение (акыйда)</b> Необходимость и значимость изучения основ исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>210</b>	<b>70/140</b>
<b>ОПД.02.</b>	<b>Чтение и запоминание Корана</b>		<b>379</b>	<b>103/276</b>
ОПД.02.01	<b>Правила чтения Корана (таджвид)</b> Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования ( <i>махрадж</i> ), свойства букв. Та-марбута – особенности чтения в окончаниях слов. Алиф -мукаддара, уау-мукаддара, йа - мукаддара. Йа-алифия, уау-алифия. Артикль “Аль”, васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв). Хамза – виды написания и особенности произношения. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «алиф». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах». Правила ассимилирования букв («Идгам мисляин», «Идгам мутаджанисаин», «Идгам мутакарибаин»). Правило «Таксир танвин». Сакта. Правила остановки. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».	ОРК, АЯК, СПК	<b>108</b>	<b>36/72</b>
ОПД.02.02	<b>Заучивание Корана (хифз)</b> Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в месяц Рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»). Отрывки из суры «Ас-Саффат»: аяты 79-81; 109-111; 120-122; 130-131 ; Сура «аль-Мульк» и последние 22 суры 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>271</b>	<b>67/204</b>

ОПД.03	<b>Корановедение (улум аль-Кур ан)</b> Предмет коранических наук. Коран и Откровение. Коран и его постепенное ниспослание. Начало и конец ниспослания Корана. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Комментирование Корана в современное время. Переводы Корана и связанные с этим шариатские нормы. Отменяющие и отменённые аяты Корана. «аль- Ахруф ас-саб'а». Различные стили Корана. Различные трактовки значения букв, предваряющих некоторые суры. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Коранические истории. Обязанности людей по отношению к Корану.	ОРК, АЯ К, СПК, ОГК	<b>101</b>	<b>34/67</b>
ОПД.04	<b>Толкование Корана (тафсир)</b> Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); и последних 22 сур 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>201</b>	<b>67/134</b>
ОПД.05	<b>Основы поклонения (ибадат)</b> Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>210</b>	<b>70/140</b>
ОПД.06	<b>Исламское право (муамалят)</b> Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство. Запрещённые напитки. Жертвоприношение. Наследование по закону и по завещанию.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>252</b>	<b>84/168</b>

ОПД.07	<p><b>Основы исламского права (усуль аль фикх)</b>  Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана) с точки зрения их смыслового содержания, раскрытия их смысла, степени непостижимости смысла, применения их смыслов, методов постижения смысла. Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид.</p>	ОРК, АЯК	<b>150</b>	<b>50/100</b>
ОПД.08	<p><b>Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)</b>  Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль- исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада . Чудесные знамения пророка Мухаммада</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>105</b>	<b>35/70</b>
ОПД.09	<p><b>Хадисоведение (мусталах аль-хадис)</b>  Введение в хадисоведение. Основная терминология и разновидности хадисов.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>102</b>	<b>34/68</b>
ОПД.10	<p><b>Изречения пророка Мухаммада (хадис)</b>  Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов».</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>332</b>	<b>111/221</b>

ОПД.11	<b>Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)</b> Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>128</b>	<b>43/85</b>
ОПД.12	<b>Религиозные течения ислама</b> Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му'тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>60</b>	<b>26/34</b>
ОПД.13	<b>Методика преподавания исламских наук</b> Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.	ОРК, СПК, ОГК	<b>48</b>	<b>16/32</b>
ОПД.14	<b>Методика преподавания арабского языка</b> Методика преподавания арабского языка как наука. Традиционные формы и методы преподавания арабского языка. Способы оценки языковых компетенций обучающегося. Методика преподавания фонетики и графики арабского языка. Методика обучения различным видам почерка (каллиграфия). Методика преподавания лексики. Методика преподавания морфологии и синтаксиса арабского языка. Методика развития устной речи. Методика	ОРК, АЯК, СПК	<b>51</b>	<b>17/34</b>

	использования основных и вспомогательных средств обучения при изучении арабского языка.			
ОПД.15	<b>Исламская этика (ахляк)</b> Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>105</b>	<b>35/70</b>
ОПД.16	<b>История Ислама</b> Образование халифата. Правление праведных халифов. Омейядский халифат: Аббасидский халифат. Распад арабо-мусульманской империи. Мамлюкский султанат. Османская империя, её возникновение, расцвет и упадок. Основные тенденции развития мусульманских стран в XX веке. Мусульманский мир в XXI веке.	СПК, ОГК	<b>102</b>	<b>34\68</b>
ОПД.17	<b>История исламского законодательства (тарих ат-ташри)</b> Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до начала II в. по хиджре. Состояние исламского законодательства в период с начала II в. по хиджре и до середины IV по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени -	ОРК, ОГК	<b>51</b>	<b>17/34</b>
ОПД.18	<b>Логика (мантыйк)</b>	ОРК, АЯК, СПК	<b>48</b>	<b>16/32</b>
ОПД .19	<b>Основы научно –исследовательской деятельности</b>	ОРК,О ГК,ОП К,СПК	<b>26</b>	<b>9/17</b>
ОПД.В.00	<b>Вариативная часть ОПД</b>		<b>353</b>	<b>124/229</b>
ОПД.В.01	<b>История пророков</b>	ОРК, ОПК, СПК,	<b>175</b>	<b>50/125</b>

		ОГК		
ОПД.В.02	<b>Практикум вагаз</b>		<b>178</b>	<b>74/104</b>
	<b>Общее количество часов</b>		<b>5620</b>	<b>1854/3766</b>

### 4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Рабочие программы дисциплин являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

### 4.4 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная;
- педагогическая;
- производственная.

**Целью учебно-ознакомительной практики** является •проведение общего знакомства с деятельностью организации, его структурой, системой управления и организационно-правовой формой; •изучение нормативно-правовых документов, касающихся вопросов управления, и законодательных актов, которые регулируют деятельность организации; •практическое знакомство со специальностью и её особенностями; во время учебно-ознакомительной практики студенты приобретают первичный профессиональный опыт будущей работы.

**Целью производственной практики** является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

**Целью педагогической практики** является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

#### **4.4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация выпускников МРО УСПРО проводится по специальностям, предусмотренным образовательными стандартами среднего профессионального религиозного мусульманского образования и завершается выдачей документа установленного образца об уровне образования и квалификации.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников МРО УСПРО требованиям стандартов СПРМО и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности и соответствующих профессиональных компетенциях

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема теоретических знаний в области таких видов профессиональной деятельности как

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая

Итоговая аттестация выпускников состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине (арабский язык и методика преподавания);
- итоговый междисциплинарный экзамен по специальности (исламские науки и методика преподавания);

защита выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы МРО УСПРО по данной специальности.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ».**

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная организация «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –Духовного управления мусульман Республики Татарстан располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Медресе располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторы для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.
- библиотечный фонд;
- интерактивную доску.

Обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Реализация учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» в Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –Духовного управления мусульман Республики Татарстан осуществляется преподавателями, имеющими соответствующее образование.

Более подробная информация дана в приложении №2

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Внеучебная общекультурная работа организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. Традиции медресе: учебно-методические семинары, круглые столы, конкурсы, конференции, научные лекции.

В Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –Духовного управления мусульман Республики Татарстан созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды в Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –Духовного управления мусульман Республики Татарстан, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Устав Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –Духовного управления мусульман Республики Татарстан;
- правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов в Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, религиозного деятеля, гражданина и патриота.

Воспитательная работа в медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные знания, умения и навыки. Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Руководство медресе активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ»**

В соответствии с Типовым положением о медресе оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП СПРМО осуществляется в соответствии с Типовым положением о медресе и Положением об организации текущего и промежуточного контроля успеваемости знаний студентов медресе.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются и включены в рабочие программы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций.

В Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации –Духовного управления мусульман Республики Татарстан созданы условия для максимального приближения

форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности.

## **Раздел 9. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В состав других нормативно-методических документов и материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся входят локальные нормативные документы Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан:

- Положение о итоговой аттестации выпускников в Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан;

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости в Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан;

- Положение о рабочих программах Мусульманской религиозной организации профессиональной образовательной организации «Казанское медресе имени 1000-летия принятия Ислама» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан;



**Кадровое обеспечение по направлению «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»  
(профиль «Исламские науки и воспитание»)  
для очного обучения (базовая подготовка)**

Индекс	Наименование дисциплин	ФИО преподавателя	Ученая степень	Должность
<b>Обязательная часть циклов ООП</b>				
<b>ОГС.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>			
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка	Мингалеев А.К., Куйруков Х.Х.		преподаватель
ОГС.01.02	Теоретическая грамматика арабского языка	Куйруков Х.Х.		преподаватель
ОГС.01.03	Практическая фонетика арабского языка	Мингалеев А.К., Куйруков Х.Х.		преподаватель
ОГС.02	История религий	Бикбаев Рамиль Б		преподаватель
ОГС.03	Психология и педагогика	Фаттахов И.Ф.	К.филол. н.	преподаватель
ОГС.04	Основы права	Мингалиев З.С.		преподаватель
<b>ОГС.Р</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>			
ОГС.Р.01	Татарский язык	Фаттахов И.Ф.	К.филол. н.	преподаватель
ОГС.Р.02	Татарская литература	Фаттахов И.Ф.	К.филол. н.	преподаватель
ОГС.Р.03	История Татарстана и татарского народа	Таиров Н.И.	Д.ист.н.	преподаватель
ОГС.Р.04	История ислама в России	Таиров Н.И.	Д.ист.н.	преподаватель
<b>Вариативная часть ОГС</b>				
ОГС.В1	Старотатарская письменность	Бикбаев Равиль Б.		преподаватель
ОГС.В2	Физическая культура	Мингалеев Р.А.		преподаватель
<b>ОПД.00</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>			

ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.02.				
ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид)	Куйруков Х.Х.		преподаватель
ОПД.02.02	Заучивание Корана (хифз)	Ясавиев Р.М.		преподаватель
ОПД.03.	Корановедение (улюм аль-Кур'ан)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.04	Толкование Корана (тафсир)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.05	Основы поклонения (ибадат)	Ситдииков И.М.		преподаватель
ОПД.06	Исламское право (муамалят)	Сидиков И.М.		преподаватель
ОПД.07	Основы исламского права (усуль аль-фикх)	Сидиков И.М.		преподаватель
ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)	Сафин И.И.		преподаватель
ОПД.09	Хадисоведение (мусталах аль- хадис)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.11	Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)	Ясавиев Р.М.		преподаватель
ОПД.12	Религиозные течения ислама	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.13	Методика преподавания исламских наук	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.14	Методика преподавания арабского языка	Мингалеев А.К.		преподаватель
ОПД.15	Исламская этика (ахляк)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.16	История Ислама	Сафин И.И.		преподаватель
ОПД.17	История исламского законодательства (тарихат-ташри)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель
ОПД.18	Логика (мантыйк)	Бикбаев Р.Б.		преподаватель

ОПД.19	Основы научно-исследовательской деятельности	Мингалеев А.К.		преподаватель
<b>ОПД.В 00</b>	<b>Вариативная часть ОПД</b>			
<b>ОПД.В.01</b>	История пророков	Сафин И.И.		преподаватель
<b>ОПД.В.02</b>	Практикум вагаз	Фаттахов И.Ф.	К.филол. н.	преподаватель

Директор

И.И. Зиганшин